

Informe sobre la situación de las escuelas públicas estatales del distrito de Bahía Blanca

El presente informe tiene como base datos publicados en el 2007 por la DGCyE, los registros de las reuniones distritales de POF 2015 y el relevamiento de Infraestructura Escolar y Condiciones de Trabajo que en el transcurso del año implementaron los Delegados del Suteba.

Partimos de los datos del 2007 por dos razones: es el último informe oficial del conjunto del sistema educativo del distrito y coincide con el inicio de la aplicación de las Leyes de Educación Nacional y Provincial que plantean la obligatoriedad del Secundario. También proponen la integración del Jardín Maternal al Nivel Inicial, estableciendo la obligatoriedad de las salas de 4 y 5 años del Jardín de Infantes. Estas nuevas leyes fueron acompañadas por un discurso que sostenía la recuperación de la educación pública y muy crítico a las políticas implementadas por el menemismo.

Intentamos demostrar a partir de este informe, que contradiciendo lo que prometen los discursos, cada año la escuela pública estatal pierde matrícula que pasa al sistema privado. Denunciaremos también que mientras en las escuelas públicas las obras siguen paradas, las ratas y los techos que se caen son noticia cotidiana, crecen las privadas confesionales y se crean nuevas con diversidad de ofertas desde los 45 días hasta la secundaria.

Relevamiento matrícula Nivel Inicial 2007

- Matrícula: 8.622
- Establecimientos: 59

2014 2015

- Matrícula 2014: 9.133
- Matrícula 2015: 9.119
- Establecimientos: 58 21 carecen de EOE
- Inscripciones condicionales: 733
- Salas multiedad: 46
- Alumnos en proyecto de integración 56

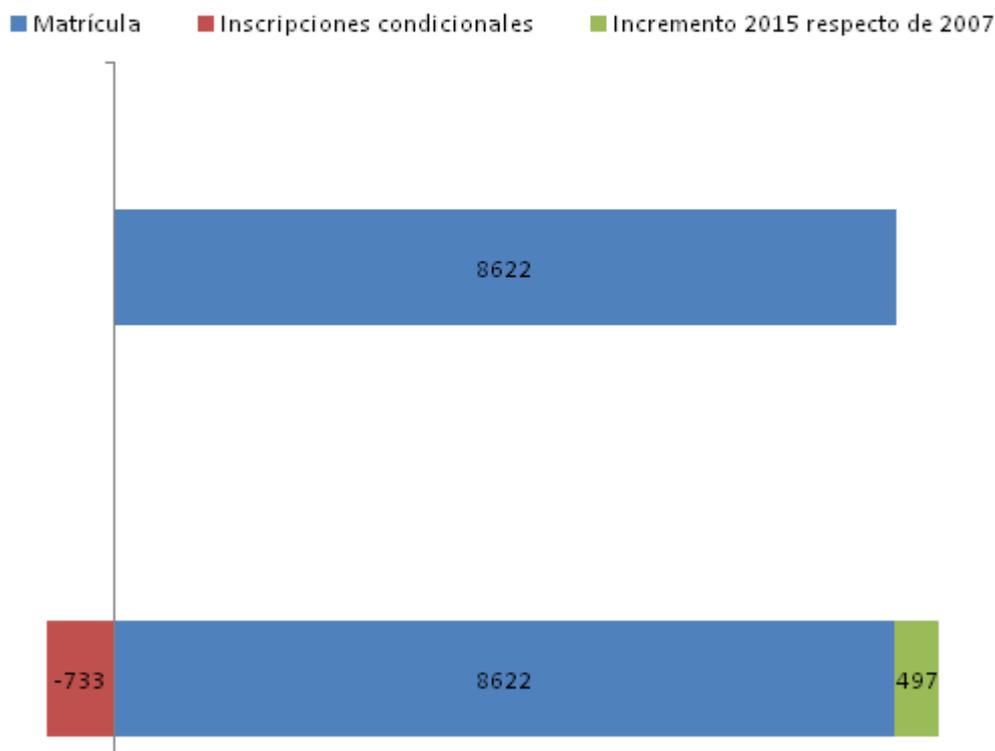
Observamos que tras ocho años de obligatoriedad del nivel este no ha crecido sustancialmente. Para que ingresen más alumnos de 4 y 5 años, quedan afuera los de 3 años. Si no pueden concurrir a privado se inscriben condicionales, a la espera de vacantes. Así es que se registran sólo 497 niños más que en el 2007, quedando este año 733 como condicionales.

Hay cuatro salas maternas (Barrios Vialidad (White), Juan López, Cerri y Cabildo) que no aparecen discriminadas en el cuadro de matrícula 2014/2015

El 7/09/15, fuera del tratamiento de POF se abrió cuatro nuevas salas maternas en “espacios ocioso” y a partir de la reconversión de cargos correspondientes al cierre de cursos. Estas se ubican en los Jardines 918 (Espora) 932 (Boulevard Juan B Justo – Ing. White- 934 (Cerrito 3.800) y 942 (Barrio Juan López). De más está decir que el número es totalmente insuficiente.

No está prevista en forma inmediata la construcción de Jardines Maternales. Tampoco ampliaciones o nuevos edificios para los Jardines de Infantes solicitados hace ya varios años como el 926 y el 936 entre otros. En las zonas de alta densidad poblacional se registraron este año **733 inscripciones condicionales**.

Variación de matrícula en el Nivel inicial Distrito Bahía Blanca



Declaraciones de las Ministras de Educación provincial en los dos períodos que comparamos.

Educar El portal educativo del Estado Argentino 15/02/2007

"Más de la mitad de la educación preescolar está a cargo del Estado provincial y ya se alcanzó una cobertura de más del 90 por ciento de las salas de cinco años", señaló la funcionaria quien agregó que "además de la presencia del Estado, **en todos los distritos hay establecimientos de educación privada** y otros muchos creados por los propios vecinos y organizaciones sociales". **Dra. Adriana Puiggros DGCyE**

La Nueva Provincia 23/03/2015. OTRAS VOCES

Leyes y realidades educativas (por Laura Hojman)

(...)En la provincia de Buenos Aires, que cuenta con el sistema educativo más grande del país, la ministra de Educación **Nora De Lucia** aseguró que, **con la construcción de los 53 jardines de infantes que se inaugurarán este año, "se cumplirá con el objetivo de que todos los chicos de 4 y 5 años tengan un lugar en el sistema educativo"**.

Algunas situaciones agendadas por lxs delegadxs

Jardín 922 Villa Delfina

Desde hace 20 años reclama construcción de SUM

Las clases de Música se realizan en un salón que tiene las paredes rajadas

No hay espacio adecuado para la sala de confinamiento

Hay cuatro inodoros y dos lavamanos para 80 niños (por turno)

No se cubren estímulos de educación física. Cupos para alimentación solo cubren a 110 de los 160 alumnos

Jardín 926: Loma Paraguaya En espacio cedido desde 1986 espera edificio propio

Presenta mayor precariedad en las condiciones La sala médica está cerrada

Jardín 941

Vista Alegre

Edificio nuevo, pero requiere mantenimiento.

Solicitan desde hace años paredón perimetral

No se cubren estímulos de educación física

No se alcanzan a cubrir los requerimientos de la comunidad: hay 80 niños condicionales para el 2015

Todas las secciones tienen por encima de los 26 alumnos

Solicitan EOE

Jardín 936 Villa Floresta Desde su creación funciona en aulas cedidas por la EP 64. Pese al pago del 30% de la obra nunca se construyó

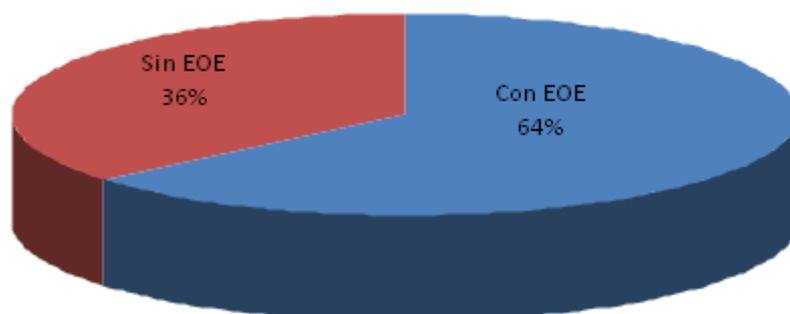
Jardín 935

Villa Libre

Las familias trabajaron para la construcción de una sala de Música pero el espacio sigue siendo insuficiente. El predio es muy amplio pero no se construyen más aulas y quedan chicos en lista de espera que son absorbidos por las instituciones privadas que amplían la oferta.

No se logra la desratización y saneamiento del predio que rodea al jardín

Nivel Inicial 2015 58 establecimientos



Relevamiento matrícula Nivel Primario

2007

- Matrícula EGB 1 y 2 : 22.493
- Establecimientos: 74

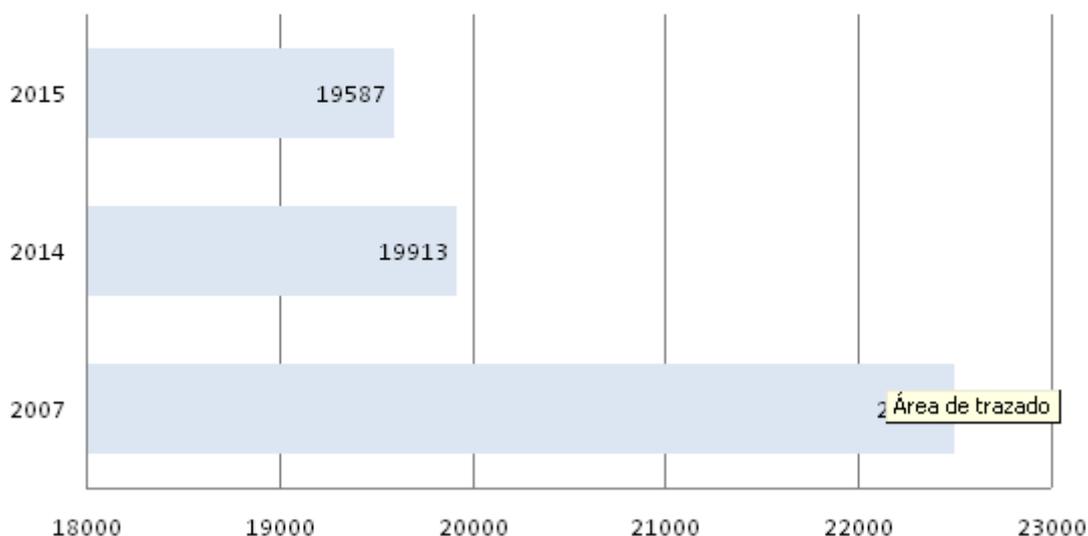
2014-15

- Matrícula 2014: 19.913
- Matrícula 2015: 19.587
- Establecimientos: 72 entre los cuales hay:
 - Rurales: 7
 - Jornada comp./extendida
6 + 2 en proyecto

Aprox. 700 alumnos en proyectos de integración con 9 escuelas especiales

Entre 2007 y 2015 se perdieron 2.906

Variación de Matrícula Educación Primaria Distrito Bahía Blanca



Algunas situaciones agendadas por lxs delegadxs

La EP 59 quedó superada por la construcción de varios barrios en los alrededores que se habitaron en el 2014, entre ellos el Plan Federal. Pese a que el Decreto 8912/77 y sus modificatorias establecen que al construir un plan de viviendas deben construirse nuevas escuelas y jardines, salas médicas y espacios recreativos, nada de esto garantizó el estado. En las reuniones de red, instituidas ad hoc por funcionarios municipales y de educación nada se resolvió.

Este año bajó levemente la matrícula, pero de todos modos sus condiciones edilicias siguen siendo de hacinamiento.

El patio es muy pequeño, cercado por las paredes del edificio. No cuentan con un espacio cerrado para las clases de educación física

La Sala Médica y Servicio Local se ven superados por la nueva situación poblacional

No entra el colectivo por el estado de las calles

La EP 25 perdió matrícula porque los terrenos del barrio fueron adquiridos por sectores medios cuyos hijos concurren a escuelas céntricas o privadas.

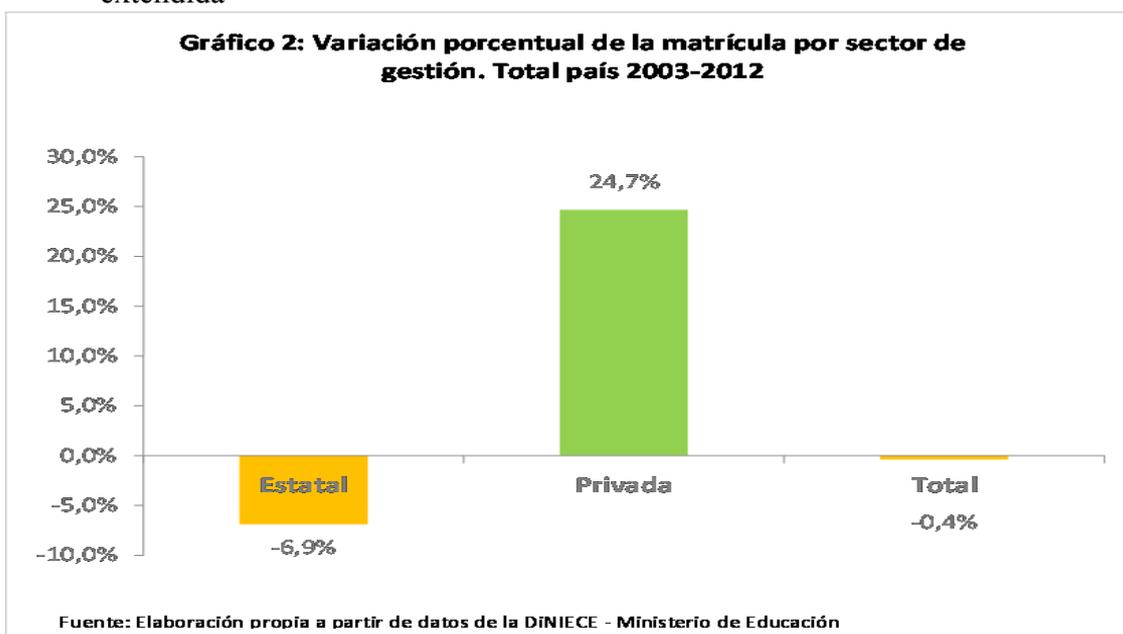
No se construyeron planes de vivienda populares en la zona.

Se atienden alumnos en situaciones complejas que viven en una zona alejada, privada de otros servicios educativos y de transporte (la zona aldeana a Tierras Argentinas)

No hay un transporte que acerque a los alumnos que viven en zonas alejadas y aunque se hicieron pedidos a las autoridades para que se ponga una combi que facilite el traslado de los alumnos, no hubo respuesta favorable.

No hay salón cubierto donde realizar las clases de educación física

La propuesta de inspección es convertirla en una institución de jornada extendida



1. La escuela primaria pública perdió 252.813 alumnos reales, lo que implica una caída del 6.9% para un período de apenas 10 años.
2. La escuela primaria pública representaba, en 2003 el 80% de los alumnos mientras que en 2012 la representación del sector público se redujo al 74%.
3. La educación primaria privada creció en 235.219 alumnos (24,7%).

En el distrito vemos que se mantiene la tendencia nacional, la privada fue el destino más probable de los 400 alumnos que perdió la primaria estatal.

Se evidencia también una dinámica de la matrícula desde las escuela periféricas hacia a las más céntricas y de éstas a las escuelas privadas. De esta manera se sigue trasladando la creciente fragmentación social al sistema educativo.

Volviendo a los datos del DINIECE la caída en la matrícula de educación primaria pública se compensa prácticamente en su totalidad por el crecimiento de la matrícula de educación primaria privada, lo que no deja dudas respecto de la magnitud del proceso de privatización de la educación durante el período.

La caída de la matrícula pública primaria entre 2003 y 2012 constituye un hecho absolutamente inédito en la historia de la educación argentina

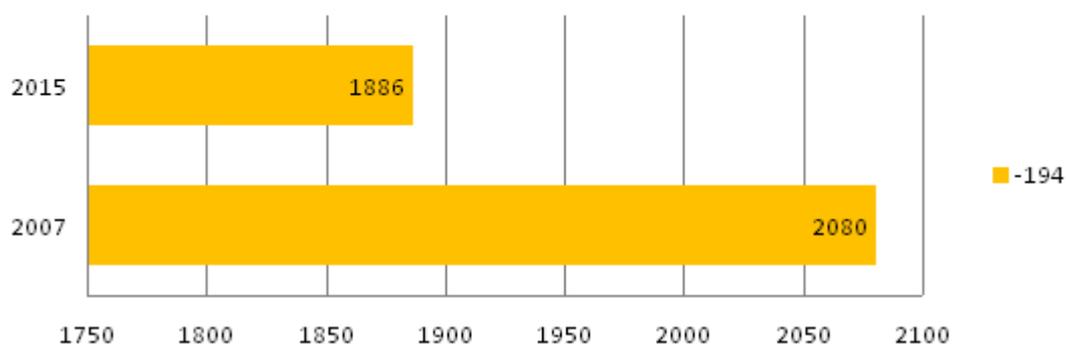
MODALIDAD ESPECIAL Año 2015

| Escuela/ | Alumnos |
|----------------------|--|
| 503 | 57 sede 110 integración |
| 504 | 72 sede 130 integración |
| 505 | 78 sede 90 integrados |
| 507 | 4 multimpedidos en sede, 100 integrados |
| 508 | 53 sede 72 integrados |
| 509 | 88 sede 125 integrados 67 motores y 59 tel |
| 510 | 61 sede 120 integrados |
| 512 | 62 sede 102 integrados |
| 513 | 49 sede 72 integrados |
| 514 | 53 sede 47 integrados |
| Cefol 1 | 232 alumnos / 20 secciones |
| Cefol 2 | 109 alumnos/ 12 secciones |
| Total Matrícula 2015 | 1.886 alumnos |
| Total Matrícula 2007 | 2.080 alumnos |

Comparando los datos 2007 y 2015 se contabiliza una baja de 194 alumnos.

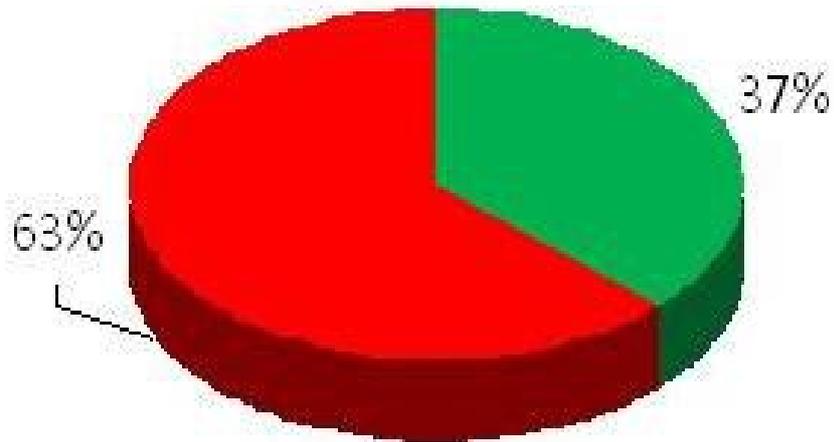
El nuevo paradigma “social” que desalienta la derivación de alumnos con necesidades educativas especiales y la inclusión como estrategia universal está a la base de la baja de matrícula en el sector.

Variación de matrícula Modalidad Especial Distrito Bahía Blanca



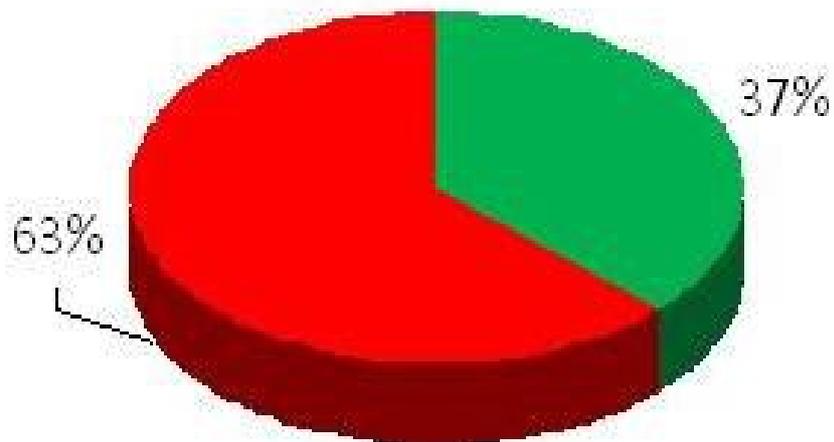
Escuelas Especiales de Bahía Blanca

■ Alumnos en Sede ■ Alumnos Integrados



Escuelas Especiales de Bahía Blanca

■ Alumnos en Sede ■ Alumnos Integrados



Escuela 509 Bahía Blanca



Una reflexión sobre 509 como muestra del abandono en que se encuentra la modalidad: El problema de la falta de espacio al igual que la continuidad en el servicio de transporte es condicionante para garantizar la concurrencia, incorporación de nuevos alumnos y atención adecuada a sus necesidades.

Desde hace décadas que se reclaman cargos sin respuesta favorable, por lo tanto las posibilidades de atención se encuentran desbordadas, teniendo en cuenta que concurren a la escuela alumnos de 3 a 21 años con necesidades educativas derivadas de discapacidades motoras/ neurolocomotoras. Para dar algunos ejemplos una sola Terapista Ocupacional atiende 162 alumnos, dos maestros de mantenimiento se ocupan de trabajar con 27 alumnos, dos docentes están a cargo de 19 alumnos de retos múltiples. En todos los casos la cantidad de alumnos supera largamente el índice establecido. En el caso de los alumnos integrados hay superposición de roles con los Asistentes Externos que precariamente ocupan esta función asignados por la Obras Sociales o la Municipalidad. A estas carencias generales hay que agregarle que en muchos casos se hace difícil conseguir hasta una simple silla de ruedas.

En la sede por la falta de espacio los chicos deben comer en las aulas. El único lugar por fuera de ellas es el hall de entrada, de 8x5, espacio de circulación, en el que se dan las clases de música, educación física y se hacen los actos. Desde hace años que se reclama la construcción de un SUM.

Hay dos baños para los 88 alumnos de la sede, uno cuenta con dos inodoros y el otro solo con uno en uso ya que allí se instaló una camilla. Además de insuficientes los baños carecen de algunas adaptaciones sumamente necesarias.

La falta de aulas, por la que se reclama desde hace años lleva entre otras cosas a que no haya espacio para que cumpla adecuadamente su función la maestra de Tecnología que en esta modalidad se aboca a trabajar sobre las posibilidades de comunicación Aumentativa y Alternativa.

Concluyendo, la falta de espacio, la demorada creación de cargos y la carencia de recursos, por los que hace años reclama la escuela y su comunidad educativa, perjudica a los niños y jóvenes con discapacidad, más allá de la promesa incumplida por el estado de la ampliación de derechos.

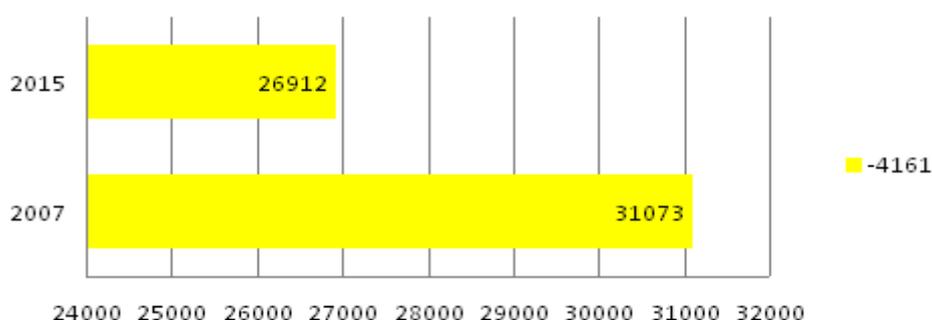
NIVEL SECUNDARIO

Matrícula Total Nivel Secundario 2007: 31.073

Matrícula Total Nivel Secundario 2015: 26.912

De la comparación de los datos contabilizamos una pérdida de **4.161** alumnos en el nivel, declarado obligatorio por las nuevas leyes.

Variación de Matrícula Educación Secundaria Distrito Bahía Blanca



Consideramos como dinámica posible que parte de la matrícula haya pasado a privado mientras que otro sector se inscriba en el FINES y otros proyectos de terminalidad

En el 2014 la Matrícula del Fines (3 etapas) era de 1550

En el nivel se implementan diversas medidas de flexibilización del régimen académico y planes que sostienen distintas ofertas centradas en el alumno con diversificación curricular, como el Plan Mejora, Proyectos de terminalidad como el FINES o el FINESTEC que está por implementarse en el distrito.

Escuela Media 2



Montserrat Gayone Subsecretaría de Educación del Suteba y CYMAT CTA Bahía Blanca- Coronel Dorrego

La educación secundaria es el nivel con mayores problemas de infraestructura, que se arrastran desde la reforma de los 90 – transferencia de escuelas de nación a provincia- creación precaria de secundarias en edificios de primaria, falta de obras de reparación y mantenimiento de los edificios de las escuelas Medias y Técnicas preexistentes. Un rasgo muy significativo del período es la fragmentación curricular- profundizando la ruptura del nivel con el conocimiento disciplinar



Media 11 y las cuatro aulas que esperan

Modalidad Adultos

Esta modalidad es la más afectada por la precarización laboral y edilicia y la fragmentación curricular. Avanzó notablemente la aplicación de los Planes de Terminalidad, el formato Semipresencial y los convenios con la iglesia católica, los sindicatos y diversos organismos del estado.

En esta modalidad no queremos avanzar en un informe cuantitativo sin un trabajo de elaboración colectiva con los docentes, que queda pendiente.

Los datos dan cuenta en el nivel primario de una baja de la matrícula del 12% entre el 2007 y el 2015. En tanto la matrícula de los CENS se quintuplicó, siguiendo una dinámica hacia la semipresencialidad que ya llega al 13%.

A modo de una primera conclusión vemos que en el transcurso de estos ocho años, lejos de cumplir con la promesa de la “recuperación de lo público” el gobierno privilegió el desarrollo de la educación privada a través de subsidios discrecionales y le otorgó el status de “pública de gestión privada”. La Ley sostiene en su art 14 ***“El Sistema Educativo Nacional es el conjunto organizado de servicios y acciones educativas reguladas por el Estado que posibilitan el ejercicio del derecho a la educación. Lo integran los servicios educativos de gestión estatal y privada, gestión cooperativa y gestión social, de todas las jurisdicciones del país, que abarcan los distintos niveles, ciclos y modalidades de la educación.”***

El sostenimiento del sistema privado y la continuidad de la transferencia de responsabilidades a los presupuestos provinciales, junto con la Emergencia Económica (Decreto del 07/02/12) son el corsé que impide materialmente el crecimiento de la educación pública estatal. El congelamiento presupuestario afecta tanto el cobro de los

Montserrat Gayone Subsecretaría de Educación del Suteba y CYMAT CTA Bahía Blanca- Coronel Dorrego

salarios de docentes y auxiliares como la creación de nuevos cargos, el pago a los proveedores, la creación de nuevas escuelas y jardines y la refacción y/o mantenimiento de las existentes.

Luego de años de enfrentar los ajustes y reclamar aumento presupuestario, acompañando los movimientos de resistencia a las leyes y reformas educativas, estamos en condiciones de decir que la situación actual que denunciemos no es causada solo por una mala gestión. Menos aún por los paros, las “malas prácticas” o las inasistencias de los docentes, como aseguran las autoridades educativas, que pretenden solucionar los problemas aplicando evaluaciones o declarando el SERVICIO ESENCIAL

La crisis es responsabilidad de LA ACTUAL POLITICA EDUCATIVA, llevada a cabo por el Kirchnerismo es la continuidad de la aplicada por Menem y de La Rúa y está sustentada en las recomendaciones del Banco Mundial para la Argentina y todos los países económicamente dependientes.

Claro que en el nuevo siglo ya nadie habla de “privatizar”, pero la mercantilización del conocimiento avanza, a pasos agigantados. Nadie anuncia ajustes, pero la “sustentabilidad del sistema” impide la creación de nuevas escuelas, jardines y cargos docentes. Se plantea la libertad de elección y la ampliación de derechos, pero sólo los que pueden pagar acceden a una educación que les posibilita alcanzar con éxito estudios universitarios o terciarios o la obtención de un puesto de trabajo calificado.

El Banco Mundial sigue imponiendo el pago de la deuda externa. Y en nombre de la “Sociedad del Conocimiento”, que sostiene el Informe Delors, la Unesco le impone un nuevo rol a la Escuela Pública estatal, la inclusión social y la convivencia. Mientras tanto “el tesoro que encierra la educación” queda al servicio del saqueo de las multinacionales.

La educación del pueblo no puede quedar en manos de las multinacionales y los Bancos, los trabajadores de la educación, como parte de la clase obrera, nos proponemos recuperarla pero no podremos hacerlo solos. Por eso nos dirigimos a los estudiantes y los sectores populares, para convocarlos a discutir como recuperamos juntos el presupuesto educativo, sin el cual la escuela pública no tiene sustento y también a pensar que educación queremos para nuestro pueblo



Montserrat Gayone Subsecretaría de Educación del Suteba y CYMAT CTA Bahía Blanca- Coronel Dorrego